

# DOCUMENT D'INFORMATIONS

ÉCOLE SECONDAIRE ANTOINE-DE-SAINT-EXUPÉRY

Groupe 172

2025-2026





## MOT DE LA DIRECTION

Chers parents,

Votre enfant a commencé sa première année au secondaire il y a déjà quelques semaines. Une grande étape est franchie et un nouveau chapitre s'ouvre maintenant à lui. Tout au long du premier cycle au secondaire, il consolidera les connaissances acquises au primaire et il développera plusieurs compétences qui sauront lui servir tout au long de sa vie.

Au-delà des apprentissages, votre enfant sera appelé à prendre davantage de responsabilités et à aiguiser son sens de l'autonomie dans l'organisation de son horaire, de son travail et de son étude. Votre soutien, ainsi que la collaboration étroite et régulière entre l'école et la famille seront nécessaires à la bonne continuité de son parcours au secondaire.

Ce document vous présente un résumé des contenus étudiés dans les principales matières de la 1<sup>re</sup> secondaire, ainsi que toutes les coordonnées et modalités de contact des enseignants. Vous pouvez compter sur notre engagement pour accompagner votre enfant tout au long de l'année, tant sur le plan scolaire que dans son épanouissement personnel.

Nous nous souhaitons une année remplie de réussites et de belles découvertes!

**Marie-Claude Dubé**  
Directrice adjointe





## TABLE DES MATIÈRES

|                                         |    |
|-----------------------------------------|----|
| Mot de la direction .....               | 2  |
| Anglais langue seconde .....            | 4  |
| Arts plastiques .....                   | 7  |
| Culture et citoyenneté québécoise ..... | 9  |
| Éducation physique .....                | 11 |
| Français .....                          | 13 |
| Mathématique .....                      | 16 |
| Science et technologie .....            | 18 |
| Univers social .....                    | 20 |



## Document d'information aux parents

2025-2026

Discipline : Anglais langue seconde

Niveau : SEC 1

Code horaire : ANG1R4

| Enseignants du niveau | Groupes | Matériel pédagogique utilisé<br>*Pour le matériel scolaire suggéré<br>voir le document en annexe |
|-----------------------|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Christella Pierre     | 172     | Snapshot                                                                                         |

| Présentation du cours                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Cours d'anglais langue seconde. Les élèves seront appelés à communiquer oralement en anglais. |
| Attentes et recommandations de l'équipe d'enseignants                                         |
| Respect du métier de l'élève et faire preuve d'ouverture à la langue anglaise.                |

| Étape             | Type d'évaluation                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Moment de l'évaluation               | Compétence(s) évalué(e)                                                                                   | Connaissances, thèmes, notions, concepts, etc.            |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| <b>1</b><br>(20%) | All about me/Personality Traits<br><br>Elements of Fears/Spooky Story/Halloween<br><br>Functional Language<br><br>Vocabulary<br><br>Linguistic Conventions<br><br>Cognitive strategies (activate prior knowledge, compare, predict, scan, skim, take notes, use semantic mapping)<br><br>Simple Present Tense, Subject Pronouns, Question Words, | Pendant l'étape à des moments ciblés | Compétence 2 : Réinvestir sa compréhension des textes<br><br>Compétence 3 : Écrire et produire des textes | -Dictées<br>-Test grammaticaux<br>-Discussion informelles |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                      |                                                                                                            |                                                                                                              |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | Formulation of Questions, Adjectives<br><br>Reading and Listening Comprehension                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                      |                                                                                                            |                                                                                                              |
| <b>2</b><br>(20%) | Animal Heroes<br><br>Sports Unit<br><br>Weather<br><br>Functional Language<br><br>Vocabulary<br><br>Communication strategies (recast, rephrase, substitute)<br><br>Metacognitive strategies (direct attention, plan, self-evaluate, self-monitor)<br><br>Simple Past Tense, Plural Nouns, Possessive Pronouns, Sequence Adverbs, Future Tense<br><br>Reading and Listening Comprehension<br><br>Privacy LES Practise Exam | Pendant l'étape à des moments ciblés | Compétence 1 : Interagir oralement en anglais<br><br>Compétence 2 : Réinvestir sa compréhension des textes | -Dictées<br>-Test grammaticaux<br>-Discussion en petit groupe<br>-Projets<br>-Rédaction d'un journal de bord |
| <b>3</b><br>(60%) | Black History Month<br><br>Video Games and Apps Review<br><br>Functional Language                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Pendant l'étape à des moments ciblés | Compétence 1 : Interagir oralement en anglais<br><br>Compétence 2 : Réinvestir sa compréhension des textes | -Dictées<br>-Test grammaticaux<br>-Discussion en petit groupe<br>-Projets<br>-Rédaction d'un journal de bord |

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                                     |                                                                        |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
|                    | <p>Vocabulary</p> <p>Communication strategies (recast, rephrase, substitute)</p> <p>Metacognitive strategies (direct attention, plan, self-evaluate, self-monitor)</p> <p>Future Tense, Capitalization rules, Punctuation, Modals</p> <p>Reading and Listening Comprehension</p> <p>Welcome to High School ES</p> |  | Compétence 3 : Écrire et produire des textes        | -Examen final vécu en classe de Mai-Juin comprenant les 3 compétences. |
| <b>Fin d'année</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  | Situation d'apprentissage et d'évaluation : Privacy | Situation d'apprentissage et d'évaluation : Welcome to high School     |

| Mesures d'aide et récupérations offertes                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>*Les moments de récupération de chaque enseignant vous seront transmis dans un Info-parents au plus tard à la mi-octobre par courriel.</i> |
| Autres informations                                                                                                                           |
|                                                                                                                                               |



## Document d'information aux parents

2024-2025

Discipline : ARTS PLASTIQUES

Niveau : 1

Code horaire : ARP102

| Enseignants du niveau | Groupes | Matériel pédagogique utilisé<br><small>*Pour le matériel scolaire suggéré<br/>voir le document en annexe</small> |
|-----------------------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Sophie Dupuis         | 172     | Variés                                                                                                           |

### Présentation du cours

Dans les cours d'arts plastiques, l'élève est amené à expérimenter différents styles et différentes pratiques artistiques vues à travers les sociétés et les âges. Il développera par l'entremise du cours d'arts plastiques : sa créativité, sa motricité fine, son audace, son estime de soi, son jugement critique et esthétique ainsi que la réflexion sur lui-même et sur le monde qui l'entoure.

Les arts visuels sont un moteur de persévérance scolaire et de développement personnel, qui pourra teinter son parcours scolaire et professionnel.

### Attentes et recommandations de l'équipe d'enseignants

Une présence ponctuelle en classe avec le matériel nécessaire est indispensable. Le téléphone cellulaire n'est pas permis en classe.

Un comportement adéquat, un engagement constant et la remise des travaux dans les délais sont des facteurs essentiels de réussite.

Lors d'une absence, l'élève est responsable de s'informer et de faire le suivi avec son enseignant(e) lors des périodes de récupérations.

Le respect du matériel et du mobilier **est primordial!** Nos classes flexibles et personnalisées demandent aux élèves un effort pour comprendre ce mode de fonctionnement souvent différent des classes régulières.

| Étape             | Type d'évaluation                                                                                                                                                                 | Moment de l'évaluation  | Compétence(s) évalué(e)                                                                                                                                                                                                                  | Connaissances, thèmes, notions, concepts, etc.                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1</b><br>(20%) | <ul style="list-style-type: none"> <li>Les productions réalisées en classe</li> <li>Le carnet de traces</li> <li>Les appréciations d'images artistiques et médiatiques</li> </ul> | Tout au long de l'année | <ul style="list-style-type: none"> <li>Créer des images personnelles et des images médiatiques</li> <li>Apprécier des œuvres d'art et des œuvres du patrimoine artistiques, des images personnelles et des images médiatiques</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Expérimenter et identifier les différents gestes transformateurs, les matériaux, les outils et les techniques</li> <li>Comprendre les concepts et notions du langage plastiques</li> <li>Associer des œuvres à différentes périodes et des</li> </ul> |

|                    |                                                                                                                                                                                         |                         |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    |                                                                                                                                                                                         |                         |                                                                                                                                                                                                                                              | artistes à des mouvements artistiques                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>2</b><br>(20%)  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les productions réalisées en classe</li> <li>• Le carnet de traces</li> <li>• Les appréciations d'images artistiques et médiatiques</li> </ul> | Tout au long de l'année | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Créer des images personnelles et des images médiatiques</li> <li>• Apprécier des œuvres d'art et des œuvres du patrimoine artistiques, des images personnelles et des images médiatiques</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Expérimenter et identifier les différents gestes transformateurs, les matériaux, les outils et les techniques</li> <li>• Comprendre les concepts et notions du langage plastiques</li> <li>• Associer des œuvres à différentes périodes et des artistes à des mouvements artistiques</li> </ul> |
| <b>3</b><br>(60%)  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les productions réalisées en classe</li> <li>• Le carnet de traces</li> <li>• Les appréciations d'images artistiques et médiatiques</li> </ul> | Tout au long de l'année | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Créer des images personnelles et des images médiatiques</li> <li>• Apprécier des œuvres d'art et des œuvres du patrimoine artistiques, des images personnelles et des images médiatiques</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Expérimenter et identifier les différents gestes transformateurs, les matériaux, les outils et les techniques</li> <li>• Comprendre les concepts et notions du langage plastiques</li> <li>• Associer des œuvres à différentes périodes et des artistes à des mouvements artistiques</li> </ul> |
| <b>Fin d'année</b> |                                                                                                                                                                                         |                         |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

#### Mesures d'aide et récupérations offertes

*\*Les moments de récupération de chaque enseignant vous seront transmis dans un Info-parents au plus tard à la mi-octobre par courriel.*





## Document d'information aux parents

2025-2026

Discipline : CCQ

Niveau : 1

Code horaire : CCQ1R2

| Enseignants du niveau | Groupes | Matériel pédagogique utilisé<br><small>*Pour le matériel scolaire suggéré<br/>voir le document en annexe</small> |
|-----------------------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Sophie Dupuis         | 172     | Activités conçues par l'enseignant conformément au programme C.C.Q.                                              |

## Présentation du cours

Le programme Culture et citoyenneté québécoise s'inscrit principalement dans les disciplines de la sociologie et de la philosophie éthique, qui définissent la culture, au sens large, comme l'ensemble des manifestations symboliques ou matérielles de la vie en société.

## Attentes et recommandations de l'équipe d'enseignants

Être présent en classe et participer activement. Avoir son matériel en tout temps (agenda, étui, cahier, etc.). Respecter le code de vie de Saint-Ex.

| Étape             | Type d'évaluation                                                                                                                     | Moment de l'évaluation                             | Compétence(s) évalué(e)                                                                                                                                                                                 | Connaissances, thèmes, notions, concepts, etc.                                                                                                                                             |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1</b><br>(20%) | <ul style="list-style-type: none"> <li>Activités évaluées individuellement ou en équipe.</li> <li>Des présentations orales</li> </ul> | Les évaluations se feront tout au long de l'étape. | La compétence 1 s'exerce à travers quatre composantes : circonscrire l'objet d'étude, analyser les relations sociales, évaluer les savoirs et exposer une compréhension enrichie.                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Identité</li> <li>Socialisation</li> <li>Dynamiques d'appartenance</li> </ul>                                                                       |
| <b>2</b><br>(20%) | <ul style="list-style-type: none"> <li>Activités évaluées individuellement ou en équipe.</li> <li>Des présentations orales</li> </ul> | Les évaluations se feront tout au long de l'étape. | La compétence 2 se développe par la mise en œuvre de quatre composantes : dégager la dimension éthique d'une situation, examiner une diversité de points de vue, élaborer un point de vue et dialoguer. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Espace public et espace privé</li> <li>Citoyenneté</li> <li>Cohésion sociale</li> <li>Participation citoyenne</li> <li>Écoresponsabilité</li> </ul> |

|                    |                                                                                                                                           |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    |                                                                                                                                           |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>3</b><br>(60%)  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Activités évaluées individuellement ou en équipe.</li> <li>• Des présentations orales</li> </ul> | Les évaluations se feront tout au long de l'étape. | <p>La compétence 1 s'exerce à travers quatre composantes : circonscrire l'objet d'étude, analyser les relations sociales, évaluer les savoirs et exposer une compréhension enrichie.</p> <p>La compétence 2 se développe par la mise en œuvre de quatre composantes : dégager la dimension éthique d'une situation, examiner une diversité de points de vue, élaborer un point de vue et dialoguer.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identité</li> <li>• Socialisation</li> <li>• Dynamiques d'appartenance</li> <li>• Espace public et espace privé</li> <li>• Citoyenneté</li> <li>• Cohésion sociale</li> <li>• Participation citoyenne</li> <li>• Écoresponsabilité</li> </ul> |
| <b>Fin d'année</b> | Pas d'épreuves obligatoires / uniques                                                                                                     | Pas d'épreuves obligatoires / uniques              | Pas d'épreuves obligatoires / uniques                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Pas d'épreuves obligatoires / uniques                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Mesures d'aide et récupérations offertes</b>                                                                                                                                                                    |
| Récupérations offertes pendant l'heure du dîner et après l'école.<br><i>*Les moments de récupération de chaque enseignant vous seront transmis dans un Info-parents au plus tard à la mi-octobre par courriel.</i> |
| <b>Autres informations</b>                                                                                                                                                                                         |
| Enseignant joignable par courriel.                                                                                                                                                                                 |



## Document d'information aux parents

2025-2026

Discipline : Education physique

Niveau : 1

Code horaire : EDU1R2

| Enseignants du niveau | Groupes | Matériel pédagogique utilisé<br><small>*Pour le matériel scolaire suggéré<br/>voir le document en annexe</small>             |
|-----------------------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Sophie Dupuis         | 172     | Matériel pédagogique en éducation physique (raquettes, ballons, cordes à sauter, ballons de poids, vélos stationnaires etc.) |

### Présentation du cours

Durant l'année scolaire, les élèves seront amenés à développer des compétences à l'aide de différents moyens d'action :

- Conditionnement physique
- Natation
- Basket-ball
- Volleyball
- Multisport

### Attentes et recommandations de l'équipe d'enseignants

Attentes envers les élèves :

- Participation active aux cours et avoir son matériel
- Respect du code de vie et des règles mises en place par les enseignants d'éducation physique

Attentes envers les parents :

- Collaboration et coopération avec les enseignants d'éducation physique

| Étape              | Type d'évaluation     | Moment de l'évaluation | Compétence(s) évalué(e)                                                                          | Connaissances, thèmes, notions, concepts, etc.                                                                                                |
|--------------------|-----------------------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1</b><br>(20%)  | Tests et observations | Novembre               | Compétence 1 Agir<br>Compétence 3 Adopter un mode de vie sain et actif                           | Natation : flottaison, respiration et coordination des battements bras et jambes<br>Conditionnement physique : développement cardiovasculaire |
| <b>2</b><br>(20%)  | Tests et observations | Février                | Compétence 2 Interagir<br>Compétence 3 Adopter un mode de vie sain et actif                      | Basket-ball : règles du jeu, développement de la coopération en équipe, techniques de base                                                    |
| <b>3</b><br>(60%)  | Tests et observations | Juin                   | Compétence 1 Agir<br>Compétence 2 Interagir<br>Compétence 3 Adopter un mode de vie sain et actif | Volleyball : règles du jeu, développement de la coopération en équipe, techniques de base                                                     |
| <b>Fin d'année</b> |                       |                        |                                                                                                  |                                                                                                                                               |

| Mesures d'aide et récupérations offertes                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>*Les moments de récupération de chaque enseignant vous seront transmis dans un Info-parents au plus tard à la mi-octobre par courriel.</i> |
| Autres informations                                                                                                                           |
|                                                                                                                                               |



## Document d'information aux parents

|           |                       |            |                       |
|-----------|-----------------------|------------|-----------------------|
| 2025-2026 | Discipline : Français | Niveau : 1 | Code horaire : FRA1R8 |
|-----------|-----------------------|------------|-----------------------|

| Enseignants du niveau | Groupes | Matériel pédagogique utilisé<br><small>*Pour le matériel scolaire suggéré<br/>voir le document en annexe</small>                                                                    |
|-----------------------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Christella Pierre     | 172     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cahiers d'apprentissage maison</li> <li>- Cahiers de grammaire maison</li> <li>- Romans prêtés par l'école</li> <li>- Petit LÉO</li> </ul> |

| Présentation du cours                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Le cours de français de première secondaire permet la consolidation des acquis faits au primaire et présente des apprentissages qui seront travaillés tout au long des deux années du cycle. Les élèves seront appelés à mettre en pratique les trois compétences au programme du ministère : la lecture, l'écriture et la communication orale (l'écoute et différents modes oratoires). En lecture, les élèves liront autant des textes narratifs que des textes descriptifs. Ils verront différentes stratégies en lecture pour les aider à comprendre et à interpréter des textes. En écriture, ils produiront des textes narratifs et descriptifs en plus de développer leurs compétences en grammaire à travers différents exercices, textes et dictées. En communication orale, ils devront être en mesure de bien comprendre à l'écoute (vidéos, films, etc.). Ils devront aussi mettre en pratique leurs compétences oratoires en faisant des discussions, des cercles de lecture, des exposés oraux, etc. |
| Attentes et recommandations de l'équipe d'enseignants                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| En français, nous voyons les élèves assez souvent (6 ou 8 cours par cycle). Les enseignants ne donnent donc pas beaucoup de devoirs. Par contre, l'écoute et le travail en classe sont deux stratégies gagnantes pour réussir le cours. La plupart des enseignants utilisent Teams pour y déposer certains messages, travaux, devoirs, etc. Au besoin, les élèves peuvent se référer au site AlloProf pour s'aider avec différentes notions vues en classe.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

| Étape             | Type d'évaluation                                                                                                                         | Moment de l'évaluation  | Compétence(s) évalué(e)                                                            | Connaissances, thèmes, notions, concepts, etc.                                                                                                                                                                                        |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1</b><br>(20%) | Dictées<br>Tests de grammaire<br>Examen de lecture (texte narratif)<br>Travaux en lien avec les romans lus<br>Courtes productions écrites | Tout au long de l'étape | Lire et apprécier des textes variés<br>Écrire des textes variés (certains groupes) | <b>Lire des textes narratifs</b><br>-dimensions de la lecture : compréhension, interprétation (réaction et jugement critique)<br>-stratégies de lecture (représentation mentale et flexibilité)<br>-stratégie d'annotations de textes |

|                   |                                                                                                                                                    |                         |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   |                                                                                                                                                    |                         |                                                                                          | <b>Écrire des textes variés</b><br>-classes de mots<br>-syntaxe et ponctuation<br>-stratégie d'autocorrection (SPACO)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>2</b><br>(20%) | Dictées<br>Tests de grammaire<br>Productions écrites<br>Examens de lecture<br>Travaux en lien avec les romans lus<br>Discussions<br>Écoutes orales | Tout au long de l'étape | Lire et apprécier des textes variés<br>Écrire des textes variés<br>Communiquer oralement | <b>Lire des textes narratifs</b><br>-dimensions de la lecture : compréhension, interprétation, réaction et jugement critique<br>-stratégies de lecture (représentation mentale et flexibilité)<br>-stratégies de lecture (répondre à des questions)<br>-stratégie d'annotations de textes<br><b>Écrire des textes narratifs</b><br>-texte narratif (récit d'aventures)<br>-stratégies d'écriture et d'autocorrection (SPACO)<br>-accord dans le Groupe du nom<br>-accord dans le Groupe du verbe<br>-reprise de l'information<br>-champ lexical, famille de mots<br><b>Communiquer oralement</b><br>-discussion<br>-écoute orale<br>-stratégies d'écoute et de prise de parole |
| <b>3</b><br>(60%) | Dictées<br>Tests de grammaire<br>Productions écrites<br>Examens de lecture<br>Travaux en lien avec les romans lus<br>Discussions<br>Écoutes orales | Tout au long de l'étape | Lire et apprécier des textes variés<br>Écrire des textes variés<br>Communiquer oralement | <b>Lire des textes descriptifs et narratifs</b><br>-dimensions de la lecture : compréhension, interprétation, réaction et jugement critique<br>-stratégies de lecture (représentation mentale et flexibilité)<br>-stratégies de lecture (répondre à des questions)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                    |                                                                |                             |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    |                                                                |                             |                                                                                          | -stratégie d'annotations de textes<br><br><b>Écrire des textes descriptifs</b><br>-texte descriptif (structure en aspects et sous-aspects)<br>-stratégies d'écriture et d'autocorrection (SPACO)<br>-orthographe<br>-reprise de l'information<br>-champ lexical, famille de mots<br><b>Communiquer oralement</b><br>-discussion<br>-écoute orale<br>-stratégies d'écoute et de prise de parole |
| <b>Fin d'année</b> | Production écrite<br>Examen de lecture<br><br>Production orale | Mai<br>Juin<br><br>Mai-Juin | Écrire des textes variés<br>Lire et apprécier des textes variés<br>Communiquer oralement |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

| <b>Mesures d'aide et récupérations offertes</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Certains élèves de certains groupes réguliers auront de l'aide en classe ou en dehors de la classe pour les soutenir en sous-groupes de besoins. Les élèves concernés seront mis au courant en début d'année scolaire.<br><i><b>*Les moments de récupération de chaque enseignant vous seront transmis dans un Info-parents au plus tard à la mi-octobre par courriel.</b></i> |
| <b>Autres informations</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Bonne réussite!                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |



## Document d'information aux parents

2025-2026

Discipline : mathématique

Niveau : 1

Code horaire : MAT1R8

| Enseignants du niveau | Groupes | Matériel pédagogique utilisé<br><small>*Pour le matériel scolaire suggéré<br/>voir le document en annexe</small> |
|-----------------------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Christella Pierre     | 172     | Cahier maison                                                                                                    |

### Présentation du cours

- **Survol savoirs essentiels** : les nombres naturels, les aires et les périmètres de figures planes, les entiers et le plan cartésien, les fractions, les nombres décimaux, les angles, les droites, les propriétés des triangles et des quadrilatères, la statistique, l'introduction à l'algèbre.
- Nous travaillons la résolution de problème, compétence 2 Déployer *le raisonnement mathématique*, tout au long de l'année.
- Les situations de compétence 1, *Résoudre une situation-problème*, sont vues en apprentissage et en évaluation tout au long de l'année.
- Les élèves sont évalués tout au long de l'année soit par des travaux, des tests, des examens avec un pourcentage plus ou moins grand dans la note d'étape.
- Les concepts vus au cours d'une étape sont revus tout au long de l'année à travers la résolution de problèmes.
- À la fin de chaque chapitre, nous avons une grande évaluation sur tout ce qui a été vu dans le chapitre.
- À la fin de l'année scolaire, nous aurons une grande évaluation sur tout ce qui a été vu au cours de l'année.
- Les élèves ont accès à un groupe TEAMS pendant toute l'année.

### Attentes et recommandations de l'équipe d'enseignants

- Voici les éléments les plus importants à retenir sur nos attentes envers nos élèves:

#### Comportement

- Se conformer aux attentes liées au métier de l'élève tel que présenté par les TES;

Exemple : être à l'heure, respecter les consignes, ne pas déranger en classe, effectuer le travail demandé;

#### Investissement et organisation en classe

- Être assidu dans le travail en classe ou à distance;
- Avoir **tout son matériel** plus particulièrement la **calculatrice** qui est un outil important pour nous compte tenu que nous faisons de la résolution de problèmes;
- Avoir son agenda pour les communications et pour les inscriptions des travaux;
- Se présenter en récupération;
- Poser des questions au besoin et utiliser les moyens mis à la disposition des élèves.



### Devoirs et travaux

- Faire les devoirs quand il y en a (certains enseignants en donnent à chaque cours);
- Faire aussi le travail donné en ligne que ce soit sur **TEAMS** ou sur d'autres sites comme le site mazonceec.com pour les groupes de langues-études, sport-études et l'option sciences seulement;
- Respecter les échéances lors de la remise des travaux

| Étape              | Type d'évaluation     | Moment de l'évaluation  | Compétence(s) évalué(e) | Connaissances, thèmes, notions, concepts, etc.                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------|-----------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1</b><br>(20%)  | Mini-tests et examens | Tout au long de l'étape | 2                       | <ul style="list-style-type: none"><li>• Les nombres entiers naturels</li><li>• Aires et périmètre</li><li>• Pourcentage d'un nombre</li></ul>                                                                                                                                                                                 |
| <b>2</b><br>(20%)  | Mini-tests et examens | Tout au long de l'étape | 1,2                     | <ul style="list-style-type: none"><li>• Les nombres entiers (positifs et négatifs)</li><li>• Plan cartésien</li><li>• Fractions</li><li>• Pourcentage d'un nombre</li><li>• Nombres décimaux</li></ul>                                                                                                                        |
| <b>3</b><br>(60%)  | Mini-tests et examens | Tout au long de l'étape | 1,2                     | <ul style="list-style-type: none"><li>• Nombres décimaux (suite)</li><li>• Triangles et quadrilatères</li><li>• Les droites remarquables dans les figures géométriques</li><li>• Relation entre les angles</li><li>• La reconnaissance des transformations</li><li>• Statistique</li><li>• Introduction à l'algèbre</li></ul> |
| <b>Fin d'année</b> | Examen                | À la fin de l'année     | 2                       | Tout                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

**Mesures d'aide et récupérations offertes: Soutien math et récupérations**

**Autres informations**



## Document d'information aux parents

| 2025-2026             | Discipline :<br>Science et technologie | Niveau : 1                                                                                           | Code horaire : SCT1R4 |
|-----------------------|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| Enseignants du niveau | Groupes                                | Matériel pédagogique utilisé<br><i>*Pour le matériel scolaire suggéré voir le document en annexe</i> |                       |
| Christella Pierre     | 172                                    | Cahier d'exercices Origines<br>Matériel scolaire: cartable, crayons, règle, feuilles mobiles, etc.   |                       |

| Présentation du cours                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Il s'agit d'une initiation aux sciences regroupées en quatre univers : le vivant (biologie), le matériel (physique et chimie), la Terre et l'espace (astronomie, hydrologie, météorologie et géologie) et la technologie (menuiserie, ingénierie, dessin technique). Le programme de science et technologie sollicite la curiosité, la créativité, l'esprit critique et l'autonomie de l'élève et mise sur sa participation active |
| Attentes et recommandations de l'équipe d'enseignants                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Rester curieux-se. Lorsque c'est possible, faire l'expérimentation pour répondre.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

| Étape             | Type d'évaluation                                                                                                                                                                  | Moment de l'évaluation                                                                                                                              | Compétence(s) évalué(e)                                                                                                                                                                   | Connaissances, thèmes, notions, concepts, etc.                                                                                                                                                                        |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1</b><br>(20%) | Quiz, exercices, examens et devoirs (en classe/à la maison)<br>Situations d'apprentissage et d'évaluation (SAÉ), laboratoires et ateliers (en équipe). Entrevues et présentations. | Quiz et minitests fréquents. Examen généralement en fin de chapitres. Remise de rapports et documents de suivi à la fin des SAÉ, labos et ateliers. | C2- (100%) Mettre à profit ses connaissances scientifiques et technologiques                                                                                                              | <b>Univers vivant</b><br>• Diversité de la vie<br>• Maintien de la vie<br>• Perpétuation des espèces                                                                                                                  |
| <b>2</b><br>(20%) | Quiz, exercices, examens et devoirs (en classe/à la maison)<br>Situations d'apprentissage et d'évaluation (SAÉ), laboratoires et ateliers (en équipe). Entrevues et présentations. | Quiz et minitests fréquents. Examen généralement en fin de chapitres. Remise de rapports et documents de suivi à la fin des SAÉ, labos et ateliers. | C1- (40%) Chercher des réponses ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique<br><br>C2- (60%) Mettre à profit ses connaissances scientifiques et technologiques | <b>Univers vivant</b><br>• Diversité de la vie<br>• Maintien de la vie<br>• Perpétuation des espèces<br><b>Univers matériel</b><br>• Propriétés<br>• Transformations<br><b>Univers technologique</b><br>• Fabrication |

|                    |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>3</b><br>(60%)  | Quiz, exercices, examens et devoirs (en classe/à la maison)<br>Situations d'apprentissage et d'évaluation (SAÉ), laboratoires et ateliers (en équipe). Entrevues et présentations. | Quiz et minitest fréquents. Examen généralement en fin de chapitres. Remise de rapports et documents de suivi à la fin des SAÉ, labos et ateliers. | C1- (40%) Chercher des réponses ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique<br><br>C2- (60%) Mettre à profit ses connaissances scientifiques et technologiques | <b>Univers technologique</b><br>•Ingénierie mécanique<br>•Fabrication<br><b>Univers matériel</b><br>•Propriétés<br>•Transformations<br><b>Univers Terre et espace</b><br>•Caractéristiques de la Terre<br>•Phénomènes géologiques et géophysiques<br>(•Phénomènes astronomiques) |
| <b>Fin d'année</b> | Examen de fin d'année                                                                                                                                                              | Juin                                                                                                                                               | C2- Mettre à profit ses connaissances scientifiques et technologiques                                                                                                                     | Toutes les notions de l'année                                                                                                                                                                                                                                                    |

#### Mesures d'aide et récupérations offertes:

Récupérations offertes aux élèves qui ont besoin de renfort pour certaines notions.

Récupérations offertes aux élèves qui souhaitent reprendre une évaluation si le résultat n'est pas satisfaisant

*\*Les moments de récupération de chaque enseignant vous seront transmis dans un Info-parents au plus tard à la mi-octobre par courriel.*

#### Autres informations



# Document d'information aux parents

|           |                             |                |                       |
|-----------|-----------------------------|----------------|-----------------------|
| 2025-2026 | Discipline : Univers social | Niveau : SEC 1 | Code horaire : UNS1R6 |
|-----------|-----------------------------|----------------|-----------------------|

| Enseignants du niveau | Groupes | Matériel pédagogique utilisé<br><small>*Pour le matériel scolaire suggéré<br/>voir le document en annexe</small> |
|-----------------------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Sophie Dupuis         | 172     | Cahiers Géo à la carte et Histoire à la carte Éditions CEC                                                       |

| Présentation du cours                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Le cours d'univers social représente deux matières distinctes; l'Histoire et la géographie.</p> <p>Durant l'année, les élèves alternent entre les modules d'histoire et de géographie.</p> <p>Le cours d'histoire du premier cycle du secondaire cherche à faire comprendre aux élèves le développement de l'Occident; de la préhistoire jusqu'à l'époque contemporaine.</p> <p>Le cours de géographie du premier cycle du secondaire cherche à faire comprendre aux élèves comment les humains utilisent, occupent, s'approprient et transforment l'espace.</p> |
| Attentes et recommandations de l'équipe d'enseignants                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Être présent, arriver à l'heure, avoir son matériel, écouter les consignes, participer et faire le travail demandé.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

| Étape             | Type d'évaluation                 | Moment de l'évaluation    | Compétence(s) évalué(e)                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Connaissances, thèmes, notions, concepts, etc.                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------|-----------------------------------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1</b><br>(20%) | Mini-tests, examens sur le module | Milieu et fin des modules | Géographie : <ol style="list-style-type: none"> <li>1- Lire l'organisation d'un territoire</li> <li>2- Interpréter un enjeu territorial</li> <li>3- Construire sa conscience citoyenne à l'échelle planétaire</li> </ol> Histoire <ol style="list-style-type: none"> <li>1- Interroger les réalités sociales</li> </ol> | Géographie : <p>La carte du monde</p> <p>Territoire agricole</p> <p>La lecture et l'interprétation de représentations spatiales</p> <p>L'utilisation de différentes échelles d'analyse géographique</p> <p>La mise en relation de faits géographiques</p><br>Histoire : <p>La sédentarisation</p> <p>La perspective temporelle</p> |

|                   |                                   |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------|-----------------------------------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   |                                   |                           | 2- Interpréter les réalités sociales<br>3- Construire sa conscience citoyenne                                                                                                                                                                                                                         | La comparaison<br>La mise en relation L'établissement de liens de causalité<br>Mobiliser les savoirs historiques<br>Évaluer les capacités à effectuer les opérations intellectuelles liés à l'étude de l'histoire : cause, changement, conséquence, contexte, continuité, différence, fait, institution, participation sociale, similitude                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>2</b><br>(20%) | Mini-tests, examens sur le module | Milieu et fin des modules | Géographie :<br>1- Lire l'organisation d'un territoire<br>2- Interpréter un enjeu territorial<br>3- Construire sa conscience citoyenne à l'échelle planétaire<br><br>Histoire<br>4- Interroger les réalités sociales<br>5- Interpréter les réalités sociales<br>6- Construire sa conscience citoyenne | Géographie :<br>Territoire protégé – Parcs naturels<br>La lecture et l'interprétation de représentations spatiales<br>L'utilisation de différentes échelles d'analyse géographique<br>La mise en relation de faits géographiques<br><br>Histoire :<br>Les premières civilisations<br>Une première expérience de démocratie<br>La perspective temporelle<br>La comparaison<br>La mise en relation L'établissement de liens de causalité<br>Mobiliser les savoirs historiques<br>Évaluer les capacités à effectuer les opérations intellectuelles liés à l'étude de l'histoire : cause, changement, conséquence, contexte, continuité, différence, fait, institution, participation sociale, similitude |
| <b>3</b>          | Mini-tests, examens sur le module | Milieu et fin des modules | Géographie :                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Géographie :<br>Territoire urbain – Métropoles                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|             |                                   |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------|-----------------------------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| (60%)       |                                   |                | 1- Lire l'organisation d'un territoire<br>2- Interpréter un enjeu territorial<br>3- Construire sa conscience citoyenne à l'échelle planétaire<br><br>Histoire<br>4- Interroger les réalités sociales<br>5- Interpréter les réalités sociales<br>6- Construire sa conscience citoyenne | La lecture et l'interprétation de représentations spatiales<br>L'utilisation de différentes échelles d'analyse géographique<br>La mise en relation de faits géographiques<br><br>Histoire :<br>La romanisation<br>La christianisation de l'Occident<br>L'essor urbain et commercial<br>La perspective temporelle<br>La comparaison<br>La mise en relation L'établissement de liens de causalité<br>Mobiliser les savoirs historiques<br>Évaluer les capacités à effectuer les opérations intellectuelles liés à l'étude de l'histoire : cause, changement, conséquence, contexte, continuité, différence, fait, institution, participation sociale, similitude |
| Fin d'année | Examen sur les modules d'histoire | Fin de l'année | 1- Interroger les réalités sociales<br>2- Interpréter les réalités sociales<br>3- Construire sa conscience citoyenne                                                                                                                                                                  | Histoire :<br>La sédentarisation<br>Les premières civilisations<br>Une première expérience de démocratie<br>La romanisation<br>La christianisation de l'Occident<br>L'essor urbain et commercial<br>La perspective temporelle<br>La comparaison<br>La mise en relation L'établissement de liens de causalité<br>Mobiliser les savoirs historiques<br>Évaluer les capacités à effectuer les opérations intellectuelles liés à                                                                                                                                                                                                                                   |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | l'étude de l'histoire : cause, changement, conséquence, contexte, continuité, différence, fait, institution, participation sociale, similitude |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Mesures d'aide et récupérations offertes:                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>*Les moments de récupération de chaque enseignant vous seront transmis dans un Info-parents au plus tard à la mi-octobre par courriel.</i> |
| Autres informations                                                                                                                           |
|                                                                                                                                               |